

Tərbiyəedici mühitin nəzəri əsasları, yaradılması və inkişafı məsələlərinə həsr olunmuş elmi-pedaqoji tədqiqatlar

Müəlliflər **Yelena Zubova** — Pedaqoji elmlər namizədi, dosent, Moskva Vilayəti Sosial İdarəetmə Akademiyası, tərbiyə sistemləri kafedrası. E-mail: elena-zubova@rambler.ru; <https://orcid.org/0000-0002-2857-9881>

Mixail Neçayev — Pedaqoji elmlər doktoru, dosent, Moskva Vilayəti Sosial İdarəetmə Akademiyası, tərbiyə sistemləri kafedrasının müdiri. E-mail: mpnechaev@mail.ru; <https://orcid.org/0000-0002-5777-2429>

Annotasiya Şəxsiyyətin inkişafına ətraf mühitin təsiri və onun imkanları probleminin həlli müasir təhsil sistemində əsas yerlərdən birini tutur. Məqalədə funksional təyinatə uyğun olaraq, nəzəri cəhətdən əsaslandırılmış tərbiyəedici mühitin yaradılması, inkişafı və strukturuna aid elmi-pedaqoji tədqiqatlar təhlil edilmişdir. Bundan başqa, şagirdlərin təhsilində ətraf mühitin rolu və əhəmiyyəti də müzakirə edilmiş, müasir məktəb şəraitində məhz bu məsələnin araşdırılmasının zəruriliyi vurğulanmışdır. Məqalənin məqsədi göstərilən istiqamətdə elmi-pedaqoji tədqiqatların təhlili əsasında məktəbin təhsil mühitinin tərbiyəedici potensialının inkişaf etdirilməsi problemini həll etməkdir. Məqalədə təhsil mühitinin pedaqoji potensialının tədqiqi zamanı əldə olunan nəticələr və onların tərbiyə mühiti ilə ümumtəhsil müəssisələrinin tərbiyəedici prosesinin keyfiyyət dəyişikliklərinə təsiri göstərilmişdir. Əldə edilən məlumatların dəqiqləşdirilməsindən sonra «tərbiyəedici mühit» anlayışının izahı onu göstərdi ki, mühit nəzərdə tutulan tərbiyəedici və ya təhsil məqsədlərini reallaşdırmaq üçün özünəməxsus vasitələrə xidmət edir, ətraf mühitin inkişafını lazımi istiqamətdə dəyişdirir, müxtəlif komponentlərin xüsusiyyətlərini aktuallaşdırır və ya neytrallaşdırır. Tədqiqatın təhlilinin praktiki əhəmiyyəti pedaqoji təcrübədə onun nəticələrindən istifadə etmək imkanı ilə müəyyənləşdirilir.

Açar sözlər Tərbiyəedici mühit, ətraf mühit, şəxsiyyətin inkişafına ətraf mühitin təsiri, sosial müxtəliflik.

DOI: 10.32906/AJES/686/2019.01.40

Məqaləyə istinad: Zubova Y., Neçayev M. (2019) *Tərbiyəedici mühitin nəzəri əsasları, yaradılması və inkişafı məsələlərinə həsr olunmuş elmi-pedaqoji tədqiqatlar*. «Azərbaycan məktəbi». № 1 (686), səh. 105–114.

Məqalə tarixçəsi: Göndərilib — 15.02.2019; Qəbul edilib — 26.04.2019

Научно-педагогические исследования, посвященные вопросам теоретического обоснования, создания и разработки воспитывающей среды

Авторы: **Елена Зубова** — Канд. пед. наук, доцент, кафедра воспитательных систем Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Академия социального управления». Россия, г. Москва. E-mail: elena-zubova@rambler.ru
<https://orcid.org/0000-0002-2857-9881>

Михаил Нечаев — Доктор пед. наук, доцент, зав. кафедрой воспитательных систем Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Академия социального управления». Россия, г. Москва. E-mail: mpnechaev@mail.ru
<https://orcid.org/0000-0002-5777-2429>

Аннотация Решение проблемы реализации средового подхода и его возможностей в развитии личности занимает одно из центральных мест в системе современного образования. В данной статье проанализированы научно-педагогические исследования, посвященные вопросам теоретического обоснования, создания и разработки воспитывающей среды, её структуры и функционального назначения. В статье рассматривается роль и значение среды в воспитании обучающихся. Подчеркивается необходимость изучения данного вопроса в воспитании обучающихся в условиях современной школы. Целью данной статьи является решение проблемы развития воспитывающего потенциала образовательной среды школы на основе анализа научно-педагогических исследований в данном направлении. В результате анализа исследований педагогического потенциала образовательной среды выделено влияние воспитывающей среды на качественные изменения воспитательного процесса общеобразовательной организации.

Научная новизна. На основе уточненных определений понятий «воспитывающая среда» выявлено, что среда может служить своеобразным средством для реализации намеченных воспитательных или образовательных целей, изменив в необходимом направлении развитие среды, актуализируя или «приглушая» характеристики ее различных компонентов, возможно не только влиять и воспитывать обучающегося, но и оказывать опосредованное управление. Практическая значимость представленного анализа исследований определяется возможностью использования поддерживающих в нем результатов в массовой педагогической практике.

Ключевые слова Среда, средовый подход, воспитывающая среда, развитие личности в среде и воспитании, социальное многообразие.

DOI: 10.32906/AJES/686/2019.01.40

Цитировать статью: Зубова Е., Нечаев М. (2019) *Научно-педагогические исследования, посвященные вопросам теоретического обоснования, создания и разработки воспитывающей среды*. «Азербайджанская школа». № 1 (686), стр. 105–114.

Статья поступила в редакцию: 26.04.2019

Scientific-pedagogical research, devoted to the questions of theoretical justification, creation and development of the educating environment

Authors **Elena Zubova** — Associate Professor, department of educational systems, candidate of pedagogics, State budgetary educational institution of higher education of the Moscow region «Academy of social management». Russia, Moscow. E-mail: elena-zubova@rambler.ru
<https://orcid.org/0000-0002-2857-9881>

Mikhail Nechaev — Head department of educational systems, doctor of pedagogics, Associate Professor, State budgetary educational institution of higher education of the Moscow region «Academy of social management». Russia, Moscow. E-mail: mpnechaev@mail.ru
<https://orcid.org/0000-0002-5777-2429>

Abstract Solving the problem of the implementation of the environmental approach and its capabilities in the development of personality is one of the central places in the system of modern education. This article analyzes the scientific and pedagogical research on the issues of theoretical substantiation, creation and development of educational environment, its structure and functional purpose. The article discusses the role and importance of the environment in the education of students. It emphasizes the need to study this issue in the education of students in a modern school. The purpose of this article is to solve the problem of developing the upbringing potential of the educational environment of a school based on an analysis of scientific and pedagogical research in this direction. As a result of the analysis of studies of the pedagogical potential of the educational environment, the influence of the educational environment on the qualitative changes in the educational process of the educational organization has been highlighted. On the basis of refined definitions of the concepts of «educating environment», it has been revealed that the environment can serve as a kind of means for implementing the intended educational or educational goals, changing the development of the environment in the necessary direction, actualizing or «muffling» the characteristics of its various components, it is possible not only to influence and educate the student, but also to provide indirect control. The practical significance of the presented analysis of research is determined by the possibility of using the results contained in it in the mass pedagogical practice.

Keywords Wednesday, environmental approach, upbringing environment, personal development in the environment and education, social diversity.

DOI: 10.32906/AJES/686/2019.01.40

To cite this article: Zubova E., Nechaev M. (2019) *Scientific-pedagogical research, devoted to the questions of theoretical justification, creation and development of the educating environment*. Azerbaijan Journal of Educational Studies. Vol. 686, Issue I, pp. 105–114.

Article history: Received — 15.02.2019; Accepted — 26.04.2019

Значение среды в процессах развития и воспитания личности в условиях социального многообразия Российской Федерации, структура которого состоит из многочисленных социальных институтов, общностей и групп, приобретает особую актуальность.

Существующее национальное многообразие, разнородность социальных групп, проживающих в Российской Федерации, является важным фактором развития личности. И эта яркая многоплановость является не только явным преимуществом нашей страны, но и приводит к ряду негативных последствий, связанных с проявлениями интолерантности. Кроме того, новейшие технологии, средства связи и коммуникаций позволяют сегодня не только публично выражать свою индивидуальность, но и объединяться в общественные движения, идеология которых, зачастую, противоречит общепринятым нормам морали и права.

Особо остро обнажаются и проблемы, связанные с духовно-нравственной сферой бытия:

- доминирование потребительских взглядов над активной гражданской позицией каждого члена общества;
- разрушение образа Человека в культуре и искусстве;
- трансформация норм, ценностей высокой культуры усреднёнными образцами массовой культуры;
- формирование у молодежи корыстно-индивидуальных ценностей;
- утеря четкой сформулированной национальной идеи и объединяющей идеологии, консолидирующей общество;
- отсутствие согласованности в молодежной политике [Зубова Е.И. 2015, с. 172].

Таким образом, общество на современном этапе стало разнородным, многосоставным и характеристики каждой составляющей, будь то общность, социальная группа, община, семья, представляются нам всем своим многообразием.

Несомненно, от социально-экономических убеждений, культурно-ценностного выбора российской молодежи зависит развитие российского общества. Миссия современной школы как социального института должна чётко соотноситься с необходимыми социальными эффектами всей системы образования — это обеспечение социальной и духовной консолидации российского общества, конкурентоспособности и безопасности как каждой личности, так и государства в целом. Результатом воспитания должна стать воспитанность личности, которая предполагает не просто знания норм поведения и их соблюдение, а соблюдение на уровне собственного убеждения.

Также нет сомнений в очевидности того, что от воспитывающей среды, в которой организуется жизнедеятельность общешкольного коллектива, зависит успех воспитания и социализации обучающихся. Решение проблемы реализации средового подхода и его возможностей в развитии личности начинает занимать одно из центральных мест в системе современ-

ного образования. Поэтому изучение педагогического потенциала среды, его актуализация, выявление, реализация и развитие являются весьма перспективными.

В толковом словаре русского языка С.И. Ожегова понятие среды трактуется как «окружающие социальные условия, обстановка, а также совокупность людей, связанных общностью и взаимодействующих в этих условиях» [Ожегов С.И. 1992, с.102]. Таким образом, можно сказать, что род данного понятия определяют ключевые слова — «окружение», «условия», «совокупность людей», видовыми признаками является «протекание жизни», «взаимодействие в этих условиях».

О значении среды в целях формирования личности ребёнка К.Д. Ушинский писал: «Пока не будет у нас такой среды, в которой бы свободно и широко, на основании науки формировались педагогические убеждения... общественное образование наше будет лишено основания» [Ушинский К.Д. 1974, с. 38].

А.Ф. Лазурский, П.Ф. Лесгафт, А.С. Макаренко, Н.И. Пирогов, Л.Н. Толстой также являлись сторонниками средовой педагогики. Они придерживались мнения о том, что среда оказывает существенное влияние на развитие ребёнка.

Интерес педагогов (В.В. Воронов, В.Д. Иванов, Н.Н. Иорданский, М.В. Крупенина, А.П. Пинкевич, Е.В. Тихеева, И.Ф. Харламов, С.Т. Шатцкий, и др.), психологов (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, С.С. Моложавый и др.), физиологов и рефлексологов (А.А. Аркин, М.С. Бернштейн, В.М. Торбек и др.) к воспитывающей среде возрос в начале XX века.

«Воспитывающая среда, в которую попадает ребенок, выступает детерминирующим фактором реализации его потребностей и запросов, является важнейшим условием раскрытия его сущности как человека. Она позволяет найти педагогу пути гармонизации отношений, смягчения кризисных факторов, приобщения обучающихся еще в школе к ценностям культуры, на основе которых человек формируется как гуманная нравственная личность и реализует себя в мире, в создании новых ценностей, культуры» [Ромайкин В.Ю. 2004, с. 68].

Таким образом, отличительной особенностью воспитывающей среды является наличие цели воздействия на воспитательный процесс, развитием которой педагог руководит целенаправленно, в отличие от стихийного воздействия социальной среды.

Принятие данной точки зрения породило в педагогике и психологии возможность решения педагогических задач на основе применения, так называемого, средового подхода. Так, еще Я.А. Коменский в своих трудах отмечал, что «точный порядок школы надо заимствовать от природы», необходимо исходить из наблюдений «над теми процессами, которые повсюду проявляет природа в своих действиях» [Монтессори М. 2006, с. 416].

В свою очередь, Дж. Локк утверждал, что «главным воспитательным средством всегда будут являться не рассуждения, а пример, среда,

окружение ребёнка» [Локк Дж. 2004, с. 147].

Развивая идеи Я.А. Коменского, А. Дистервег писал о необходимости обязательного учёта места и времени, в которых родился человек и в которых ему предстоит жить [Diesterweg A. 1956, с. 203].

Известным зарубежным педагогом, разделяющим средовой подход в воспитании, является М. Монтессори. Она считала, что предметная и воспитывающая среда, окружающая ребёнка, имеет огромное значение в личностном развитии. Применение средового подхода для создания системы дошкольного и младшего школьного возраста позволили М. Монтессори разработать трехкомпонентную воспитательную систему: ребёнок, окружающая среда и учитель. По мнению автора: «Среда, созданная как совокупность условий, должна позволять ребёнку осознанно реализовать свои возможности и потребности, осуществляя творческий поиск» [Монтессори, М. 2006, с. 89].

Интерес педагогов (В.В. Воронов, В.Д. Иванов, Н.Н. Иорданский, М.В. Крупенина, А.П. Пинкевич, И.Ф. Харламов, С.Т. Шацкий, и др.), психологов (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, С.С. Моложавый и др.), физиологов и рефлексологов (А.А. Аркин, М.С. Бернштейн, В.М. Торбек и др.) к воспитывающей среде возрос в начале XX века.

Объединяющим фактором исследований данной предметной области является концентрация внимания на влияние внешних факторов, на развитие личности в среде и воспитании, что привело к возникновению понятий «воспитательная среда» и «воспитывающая среда».

По мнению В.А. Сластенина и Г.И. Чижаковой, «структурными единицами воспитывающей среды являются: пространственно-предметное окружение; субъектное окружение (социальные общности, субкультура, пол и возрастные группы и т. д.); психологические факторы (особенности взаимодействия субъектов, характер и направленность деятельности, стиль преподавания, стиль общения и т.д.)» [Сластенин, В.А. 2002, с. 143].

Н.Е. Щуркова определяет воспитывающую среду как «совокупность окружающих ребёнка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру» [Щуркова, Н.Е. 2007, с. 17]. Структурируя воспитательную среду, автор выделяет её предметно-пространственное, поведенческое, событийное и информационное культурное окружение [Щуркова, Н.Е. 2007, с. 152].

Ю.С. Мануйлов трактует данный термин с функциональной точки зрения и приходит к выводу о том, что воспитывающая среда есть «то, среди чего пребывает субъект, посредством чего формируется его образ жизни, что опосредует его развитие и «осредняет» личность» [Мануйлов, Ю.С. 2002, с. 156].

Важен вывод, сформулированный автором, а именно: «схема педагогического процесса: «ребёнок←среда←педагог» даёт нам модель педагогического управления процессом формирования и развития личности и

делает убедительным идею управления посредством среды» [Мануйлов Ю.С. 2002, с. 46].

Рассматривая педагогические идеи Ю. Мануйлова по изучению понятия среды в воспитании, можно согласиться с ученым, что среда имеет большой спектр разнообразных возможностей, способствующих развитию личности школьника. Он считает, что такими возможностями являются те, которые позволяют наблюдать за чем-то, бороться, проявлять себя в разных делах, позволяющих личности что-нибудь иметь или уметь.

Содержащаяся в данном утверждении схема, как обобщение исследований, осуществленное Ю.С. Мануйловым, еще раз подтверждает тот факт, что воспитывающая среда является, с одной стороны, управляемым элементом со стороны педагога и, с другой стороны, управляющим (воздействующим) объектом на воспитанника.

Несмотря на высокий вклад ученого в проблематику воспитывающей среды, важно отметить, что воспитывающая среда (не разработанная, не созданная искусственно в соответствии с образовательными или воспитательными целями), является также управляющим элементом и для педагога. Причина данного дополнения заключается в том, что педагог, будучи субъектом, также пребывает среди того, что формирует его личность (согласно определению Ю.С. Мануйлова), поэтому его семья, педагогический коллектив школы, где он работает, тот социум, что его окружает, влияет на становление его личностных качеств, руководствуясь которыми он задает, формулирует и реализует цели воспитательного процесса.

Л.И.Новикова, А.Т.Куракин считают, что необходима «целенаправленная педагогическая активность, направленная на актуализацию социально-значимых ценностей и потребностей и дезактуализацию в сознании молодёжи ценностей и потребностей асоциального характера» [Воспитательное пространство как объект педагогического исследования (2000) / под ред. Н.Л. Селивановой. с.117]. Интерес представляют и полученные в ходе исследования данных авторов выводы о том, что в среде всегда есть вероятность стихийного влияния на ребёнка. Такие влияния невозможно предусмотреть и предотвратить, но о них необходимо знать для того, чтобы искусственно созданная среда позволяла бы вносить коррективы в воспитательный процесс, сглаживая и устраняя влияние среды, либо применяя их для достижения образовательных и воспитательных целей.

П.И.Пидкасистый, подчёркивая необходимость учёта влияния среды для разработки и реализации воспитательного процесса, пишет: «Педагог, профессионально использующий объективное влияние данных социальных агентов (предметно-пространственное окружение, социально-поведенческое окружение, событийное окружение и информационное окружение), придаёт этому влиянию целевую направленность, переводя социальную ситуацию развития в педагогическую — тем самым и создавая воспитывающую среду» [Пидкасистый П.И. 2011, с. 234].

М.П. Нечаев подчёркивает, что воспитывающая среда является не только

социальным компонентом образовательной среды, но и средой личностного становления личности школьника, развития его успешности [Нечаев М.П. 2017, с. 148].

Обобщая исследования учёных, исследующих педагогический потенциал образовательной среды, отметим тот факт, что влияние среды может служить своеобразным средством для реализации намеченных воспитательных или образовательных целей. Воспитывающая среда школы предоставляет возможность проявлять творчество всем участникам образовательных отношений, совершенствуя не только себя, среду, в которой они взаимодействуют. Поэтому созидательный воспитывающий потенциал образовательной среды школы интересен последнее десятилетие как педагогам-практикам, так и исследователям.

Воспитательные цели среды достаточно масштабны и предполагают усвоение системы знаний, включенных в контент воспитывающей среды общеобразовательной организации, развитие когнитивных свойств личности, мировоззрений и ценностных ориентаций. Изменив в необходимом направлении развитие среды, актуализируя или «приглушая» характеристики ее различных компонентов, возможно не только влиять и воспитывать обучающегося, но и оказывать опосредованное управление. Это означает, что среда обладает ресурсами, раскрытие и применение которых привело бы к качественному изменению воспитывающей среды в школе, разрабатываемой педагогом или воспитателем. Ведь личность существует в среде и в ней реализует свой личностный потенциал. Это — суть взаимодействия и взаимозависимости среды и личности.

Создание воспитывающей среды школы — это часть образовательного процесса. Программы воспитательной работы по созданию воспитывающей среды в общеобразовательных организациях должны содержать различные формы организации проведения уроков и внеурочных мероприятий по сохранению исторической преемственности поколений; развитию национальной культуры, воспитанию бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России; формированию духовно-нравственных качеств личности обучающихся; воспитанию патриотов; граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности. В современных условиях российского общества проблема воспитания межличностной толерантности у обучающихся также может быть эффективно решена средствами воспитывающей среды общеобразовательной организации.

В заключение хотелось бы отметить, что в педагогической науке накоплен богатейший опыт в вопросах воспитывающей среды. Многочисленные работы педагогов раскрывают содержание данного понятия, условия формирования воспитывающих сред, особенности и результаты их влияния на развитие личности, на возможности социальной адаптации в социальной среде. Анализируя работы исследователей в данной области, можно видеть, что стратегия реализации средового подхода определялась

исследователями в зависимости от образовательных и воспитательных целей личности и возможностей среды в педагогическом процессе. Однако объединяющим фактором исследований данной предметной области является концентрация внимания на влияние внешних факторов, на развитие личности в среде и воспитании.

Рассматривая российское общество в целом как социокультурную среду, влияющую на воспитание ребёнка, очевидно, что среда, как многообразие различных социальных групп, характеризующихся культурными ценностями, нормами поведения и морали, традициями и обычаями, может являться средством для реализации воспитательных целей.

Воспитывающая среда школы создается педагогами-профессионалами, которые являются показателем культурной личности с высокими моральными ценностями. Влияние воспитывающей среды на содержание и форму воспитательной работы в школе огромно. Только в целенаправленно организованной среде обучающийся может самореализоваться. В связи с этим, учитывая социальную составляющую воспитывающей среды, педагогам можно использовать многообразие её составляющих как ресурс для создания воспитывающей среды общеобразовательной организации в целях воспитания гармоничной личности обучающегося.

Литература:

1. Зубова Е.И. (2015) Развитие воспитывающей среды общеобразовательной организации в условиях социального многообразия: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Е.И. Зубова. — М.: 172 с.
2. Воспитательное пространство как объект педагогического исследования (2000) / под ред. Н.Л. Селивановой. Калуга: Ин-т усовершенствования учителей. 248 с.
3. Дистервег, А. (1956) Избр. пед. сочинения / А. Дистервег. М.: Учпедгиз. 203 с.
4. Коменский, Я.А. (1989) Педагогическое наследие / Я.А. Коменский [и др.]: // М.: Педагогика. 416 с.
5. Локк, Дж. (2004) Сочинения / Дж. Локк. М.: Мысль, Т.3. 137–405 с.
6. Мануйлов, Ю.С. (2002) Средовой подход в воспитании / Ю.С. Мануйлов, 2-е изд. Н. Новгород: Изд-во Волго-Вятской академ. службы. 156 с.
7. Монтессори, М. (2006) Мой метод / М. Монтессори. — М.: АСТ. 352 с.
8. Нечаев, М.П. (2017) Управление воспитательным процессом в общеобразовательной организации: учебное пособие / М.П. Нечаев. М.: АСОУ. 148 с.
9. Ожегов, С.И. (1992) Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. М.: Азъ. 506 с.
10. Пидкасистый, П.И. (2011) Психология и педагогика / П.И. Пидкасистый. 2-е изд. М.: ЮРАЙТ. 714 с.
11. Ромайкин, В.Ю. (2004) Формирование воспитывающей среды кадетского корпуса: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / В.Ю. Ромайкин. – Ярославль. 288 с.

12. Сластенин, В.А. (2002) Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов / Под ред. В.А. Сластенина. — М.: Издательский центр «Академия». 576 с.
13. Ушинский, К.Д. (1974) Человек как предмет воспитания. Педагогическая антропология / К.Д. Ушинский; под ред. А.И. Пискунова, Г.С. Костюна, Д.О. Лордкипанидзе, М.Ф. Шабоевой. М.: Педагогика. Т.1. 547 с.
14. Щуркова, Н.Е. (2007) Система воспитания в школе и практическая работа педагога. / Н.Е. Щуркова — М.: АРКТИ. 152 с.